

<b>AÑO ACADÉMICO:</b>	2011
<b>MÓDULO SEMINARIZADO, POR TUTORIA:</b>	<b>SUJETO, APRENDIZAJE Y CONTEXTO</b>
<b>PROFESORADO:</b>	<b>NIVEL INICIAL</b>
<b>CURSO:</b>	<b>SEGUNDO AÑO</b>
<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	dos horas presenciales y tres horas por aula virtual semanales (anual)
<b>PROFESORA:</b>	<b>Lucía GALLAR DE JURI</b>

**CORRELATIVIDADES:** para cursar **SUJETO, APRENDIZAJE Y CONTEXTO** debe haber regularizado Problemático Sociocultural, Instituciones y Problemática del Conocimiento.  
Para acreditar **SUJETO, APRENDIZAJE Y CONTEXTO** debe tener acreditado Problemático Sociocultural, Instituciones y Problemática del Conocimiento.

### **FUNDAMENTACIÓN**

Esta instancia de cursado con modalidad tutorial, se promueve para permitir la recuperación del espacio curricular a las estudiantes que deben regular el espacio curricular del plan de estudios que caducó en el ciclo 2010.

El estudio del sujeto se entiende desde una confluencia de aportes de ciencias como la Psicología (Psicología Educativa, Psicología Social y Psicología Evolutiva) la Antropología y la Filosofía de la Educación.

Los alumnos que concurren a la escuela son comprendidos desde la tríada sujeto, aprendizaje y contexto. La comprensión y la relación e implicancia de esos conceptos permiten una perspectiva interdisciplinaria que toma en el diseño curricular de este Instituto de Formación Docente el formato de Módulo seminarizado.

Las personas concretas que pueblan las aulas de Nivel Inicial están viviendo en una cultura (o subculturas), en diferentes contextos, en un momento particular de la historia. Conocer sus procesos de cambios y adaptación a los mismos, sus características psicológicas, sus modos de aprender y socializarse en la escuela y fuera de la misma, permite un saber que es fundamental para la formación de docentes del Nivel. Es decir que la/el maestra/o debe prepararse para conocer, comprender y valorar a sus alumnos como sujetos en desarrollo, con una personalidad en formación, con aptitudes y necesidades que requieren de orientación educativa.

El estudiante de profesorado en Nivel Inicial encuentra en este espacio los contenidos que explican esa realidad que lo describe a sí mismo y también a quienes serán sus alumnos. Por eso el aprendizaje de este tema supone un doble interés: individual – personal y social – personal. Se trabaja un conocimiento científico sobre la constitución del sujeto desde varias perspectivas psicológicas, haciendo un análisis crítico de las mismas. Se estudian teorías que explican aspectos como la conducta, la formación de los procesos psicológicos, la inteligencia, el aprendizaje, la interacción con el contexto y las implicancias para la enseñanza. Se caracteriza al niño desde las

diversas perspectivas del desarrollo, considerando la visión del sujeto como una unidad biopsíquica moral social y espiritual. Se hace un trabajo de aproximación a la realidad concreta de los sujetos en sus contextos institucionales y extra - institucionales, mediante el contacto inmediato y directo, el abordaje bibliográfico y la reflexión sobre lo investigado.

### **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES**

Compartiendo la intencionalidad educativa del Trayecto Pedagógico didáctico, la Tutoría del Módulo Sujeto, Aprendizaje y Contexto pretende formar en los estudiantes las siguientes competencias:

- Fundamentación teórica del accionar docente para comprender y optimizar la práctica educativa.
- Comprensión de las características del sujeto, los modos de aprender y las técnicas de mediación que posibilitan al rol docente como capaz de orientar, potenciar y estimular al niño para que logre avances en su desarrollo.
- Conciencia de que sus decisiones como docente contribuyen a la formación de un sujeto en desarrollo, que está inserto en un ambiente donde interactúa con los diversos contextos y sus demandas: la familia, la escuela, el barrio, la sociedad...

*Por ello se trabajará para que los estudiantes desarrollen las siguientes **capacidades**:*

- a) Constitución del sujeto de aprendizaje según las perspectivas analizadas y en un enfoque totalizador.
- b) Valoración del sujeto (sí mismo y los otros) como persona en proceso de formación.
- c) Comprensión de los principios de las teorías de aprendizaje y de su relación con la enseñanza.
- d) Aceptación de las características del sujeto niño/a en desarrollo como un supuesto básico para la elaboración de un proyecto pedagógico.
- e) Comprensión de las interrelaciones del contexto con el desarrollo y el aprendizaje del sujeto.
- f) Interrelación con personas en contextos institucionales o sociales para vincular teoría y práctica, construyendo un saber contextualizado.
- g) Aceptación de la necesidad de respetar y valorar a cada niño como requerimiento del proceso de formación docente.



### **CONTENIDOS CONCEPTUALES:**

#### **EJE Nº 1: APORTES PARA LA COMPRENSIÓN DEL SUJETO. APRENDIZAJE Y CONTEXTO DEL NIÑO ALUMNO DEL NIVEL INICIAL.**

1. Nociones preliminares de sujeto, aprendizaje y contexto en el Módulo.
2. Línea histórica de la consideración del sujeto como objeto de estudio de la Ciencia Psicología, desde Wundt hasta Bronfenbrenner.
3. El Sujeto pedagógico, desde las fuentes psicopedagógicas.
4. Crecimiento, maduración, desarrollo, herencia – medio y aprendizaje. Cultura y educación.
5. Consideraciones opuestas: innatismo y ambientalismo. Otras perspectivas: etológica, ecológica, cognitivo –evolutivas y del procesamiento de la información e histórico social.
6. Sujeto, aprendizaje y contexto en el Nivel Inicial. El niño alumno en la posmodernidad en la Argentina.

#### **EJE Nº 2: MODELOS (MECANICISTA, ORGANICISTA Y DEL CICLO VITAL) Y TEORÍAS QUE EXPLICAN AL SUJETO, SU CONDUCTA, SU APRENDIZAJE Y LAS RELACIONES CON EL CONTEXTO.**

1. Lo que se observa del sujeto: teorías Conductistas: Condicionamiento clásico y condicionamiento operante. Aprendizaje observacional (Bandura)
2. Lo que el sujeto percibe como totalidad (“insight”): La Gestalt y sus leyes
3. Estructura psíquica del sujeto: aportes de Freud. Primera y segunda tópica.
4. Desarrollo intelectual: Teoría psicogenética de Piaget. Etapas: sensoriomotriz, preoperacional y operacional. Características.

5. Otras teorías sobre la Inteligencia. Primeras teorías: inteligencia general y habilidades. (Spearman y Thurstone). Teorías contemporáneas: inteligencia tridimensional (Sternberg) e inteligencias múltiples (Gardner).
6. Los procesos de aprendizaje en el sujeto escolarizado. Teorías Cognoscitivas: el aprendizaje significativo: Ausubel. El aprendizaje por descubrimiento, guiado por el docente (andamiaje): Bruner
7. El contexto influye en el sujeto y éste en el contexto: teorías Sociohistórica (Vigotsky) y Ecológica (Bronfenbrenner).

### **EJE Nº 3: DIMENSIONES DEL DESARROLLO DEL NIÑO. APRENDIZAJE Y CONTEXTO, EN LOS SUJETOS DEL NIVEL INICIAL..**

1. Los cambios corporales y psicológicos. Desarrollo físico y motor: El sujeto del Jardín Maternal y del Jardín de Infantes.
2. Los lactantes, los deambuladores, el niño de tres años, los niños de sala de cuatro y cinco años. Características psicomotrices.
3. Desarrollo afectivo social moral, el apego. Vínculo materno filial. Vida en grupo: familia, escuela y sociedad. La inclusión del niño en la institución educativa. Rol del docente con respecto a la estimulación y mediación del desarrollo. Relación familia – institución del Nivel Inicial.
4. El niño en el contexto escolar: actividad cognitiva. La evolución psicomotriz (intelectual), lenguaje y juego (etapas y tipos de juegos).
5. Diferentes contextos (familia, subcultura, nivel socioeconómico, zona de residencia, institucionalización) de origen del niño del Nivel Inicial. Adecuación pedagógica.
6. Desarrollo de la comunicación y la creatividad.



#### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

- Análisis de textos de distintas fuentes para la comprensión de diversas perspectivas de estudio del sujeto.
- Elaboración de descripciones utilizando la heteroobservación.
- Investigación de distintas fuentes de información incluyendo la observación directa, para integrar los contenidos en una síntesis.
- Profundización de perspectivas mediante abordaje bibliográfico. Confección de mapas conceptuales, jerarquizando las ideas y relacionándolas.
- Elaboración de los contenidos relacionando las ideas previas con los conceptos comprendidos.
- Integración de los conocimientos elaborados con los saberes provenientes de otros espacios curriculares (articulación con Didáctica y curriculum).
- Elaboración y comparación de esquemas para integrar los saberes ya apropiados con los nuevos.
- Recuperación e integración de saberes construidos en el espacio de Didáctica y curriculum, para unir esfuerzos y coordinar tareas.
- Búsqueda, sistematización y análisis bibliográfico. Lectura comprensiva y reflexiva.
- Relación de las teorías del aprendizaje con la enseñanza en el Nivel Inicial.
- Análisis de casos y reconstrucción de experiencias, sobre los niños en diferentes contextos y sus características.



#### **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Valoración de la construcción conceptual del sujeto del aprendizaje desde la fundamentación psicológica.
- Interés por la comprensión del sujeto alumno del Nivel Inicial en las distintas dimensiones del desarrollo.
- Reflexión sobre el valor del respeto al sujeto (como el/los otro/s y como yo mismo) desde el conocimiento y la aceptación de sus características personales, culturales, sociales e históricas.
- Interés por iniciar un proceso de autoconocimiento y aceptación personal, que tiene implicancia en el camino hacia la madurez y el ideal de vida.

- Profundización del compromiso personal, desde el rol de estudiante del Profesorado con proyección hacia el rol profesional docente, en el marco de la Institución Mercedaria.
  - Reflexión sobre la realidad social y educativa actual, en diferentes contextos, integrando las visiones desde la cultura, la ciencia y la fe.
  - Sensibilidad, respeto y aceptación por la heterogeneidad y diversidad entre las personas. Relacionado con la adecuación psicológica y didáctica con los sujetos del Nivel Inicial.
  - Interés por el desarrollo de actitudes de servicio con vocación evangelizadora en su rol como estudiante de profesorado y futuro docente.
  - Reflexión crítica sobre las teorías del aprendizaje y su aplicación en la educación.
  - Toma de conciencia sobre la relación entre las decisiones docentes y las características de los sujetos implicados en la propuesta didáctica.
  - Valoración de las características de los alumnos y alumnas del Nivel Inicial en lo psicológico, social y cultural y en el aprendizaje escolar, para poder proponer una enseñanza adecuada a sus cualidades y contextos.
- Toma de conciencia de la interacción aprendizaje – contexto en el desarrollo del sujeto y de esta relación comprendiendo a los sujetos como educandos.
  - Seguridad y autonomía en la expresión individual (oral y escrita) de los contenidos aprendidos.

## **ESTRATEGIAS**

### **a) DE APRENDIZAJE DE CONTENIDOS**

- Construcción de conceptos partiendo de las ideas que los estudiantes traen y enriqueciéndolas con aportes de distintas fuentes; acuerdos de significados.
- Búsqueda información en bibliografía especializada. Análisis crítico de la misma.
- Trabajo con actividades mediadas con aula virtual.
- Análisis de videos, comparación y síntesis con la teoría.
- Técnicas de aula taller, como la discusión en pequeños grupos, la puesta en común de conclusiones (en gran grupo), el torbellino de ideas, los trabajos guiados (presenciales y no presenciales), etc.
- Trabajo en equipo, para mediar entre pares la construcción de contenidos. Aprendiendo a comunicar puntos de vista y aportes personales y a recibir e integrar las producciones procesadas por los compañeros.
- Lectura comprensiva de textos y de contenidos mediados para el análisis crítico y la construcción de un saber integrado considerando la teoría, la práctica y la reflexión personal y grupal.
- Observación, registro y análisis de tramos de la vida escolar en Instituciones del Nivel Inicial (especialmente de los sujetos, su aprendizaje y su contexto), para comparar e interpretar a la luz de los conocimientos construidos en el espacio curricular.

### **b) METACOGNITIVAS:**

- Revisión de los procesos trabajados, para aprender a aprender, utilizando estrategias que los alumnos pueden aplicar a otras áreas del saber.
- Reflexión sobre las causas de aciertos y errores para reforzar los éxitos y estimular la superación de las fallas. (Tareas de autoevaluación orales y escritas)
- Planificación de las acciones a emprender, seguimiento y orientación de la elaboración de trabajos, adecuación de esfuerzos.
- Monitoreo mental de los procesos del propio pensamiento, tendientes a lograr responsabilidad, independencia y creatividad en las estrategias desarrolladas.
- Reflexión para la toma de conciencia de conductas, actitudes procesos y resultados vivenciados durante el cursado del Espacio curricular.

### **c) AFECTIVAS:**

- Creación de una disposición de ánimo propicia para aprender. Incentivación al entusiasmo para el desarrollo de las tareas y al compromiso y perseverancia cuando resulten arduas.
- Estímulo personal frente a los logros alcanzados. Análisis de cómo compensar las deficiencias propias al enfrentar una tarea y cómo comprender y ayudar al otro.
- Trabajo compartido con compañeros y / o docente, apuntando al desenvolvimiento creativo y responsable. Estimulando el buen trato como facilitador del trabajo colectivo y de resultados positivos.

### EVALUACIÓN:

#### 1) De proceso:

Los alumnos realizarán tareas en clase y extraclase, que serán tenidas en cuenta para la evaluación procesual. Tales como:

- a) Trabajos prácticos grupales e individuales, donde analizarán contenidos y realizarán actividades mediadoras del conocimiento. Presentación de informes.
- b) Informes escritos presentados en papel o en formato virtual, siguiendo pautas acordadas.
- c) Análisis de textos de la bibliografía indicada y de publicaciones para relacionar los saberes construidos con temáticas contemporáneas.
- d) Respuesta a guías de estudio y cuestionarios sobre textos mediados por la docente.

**Se considera condición para poder rendir las pruebas parciales (tres) que el estudiante haya aprobado las instancias del proceso en curso.**

#### 2) De resultado:

Se toman tres pruebas parciales escritas, con sus respectivas instancias recuperadoras.

Los estudiantes que aprueben las mismas con 80% o más y que tengan todas las notas del proceso entre 80% y 100% (en primera instancia), se presentarán a un coloquio integrador con la profesora del espacio curricular. De esta forma acreditarán el Módulo.

Quienes obtengan la regularidad (notas entre 60 y 79%), habiendo cumplido con los requisitos de asistencia que fija el Instituto, pasan a examen final con tribunal. Se evaluará entonces los saberes logrados durante el proceso integrando los aprendizajes construidos en las instancias Prácticas.

Los alumnos que no aprueben las instancias de proceso y los parciales (desaprobando algún recuperatorio de pruebas parciales) pasan a un examen global escrito, a fin de conseguir la regularidad en el espacio. Es condición para poder rendir el examen global, haber aprobado por lo menos una prueba parcial. Esa instancia global representa un equivalente que integra los saberes evaluados durante el cursado.

### BIBLIOGRAFÍA:

- a. AUSUBEL, NOVAK Y HANESIAN, (1983) **Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo**. Méjico, Trillas.
- b. BARRÓN, Margarita y JALIL, Laila, (2002) **Cuerpo, contexto y valores**, Córdoba, Educando ediciones, 2ª ed.
- c. FAY, D. y otros, **Pensando la Transformación en la Educación en el Nivel Inicial**. Bs. As. Homo sapiens, Serie Educación.-
- d. GASALLA, F. y GRANIERI, A. (2001) **Psicología y cultura del sujeto que aprende**, Buenos Aires, Aique.
- e. KORNBLIT, Ana Lía, (2002), **Psicología**, Méjico, Ed. Mc Graw Hill.
- f. LABAKÉ, Julio César, (2001) **Introducción a la Psicología**, Buenos Aires, Bonum.
- g. LABINOWICZ, E. (1987) **Introducción a Piaget. Pensamiento – Aprendizaje - enseñanza**. Addison. Wesley Iberoamericana, E.U.A.
- h. PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C., comp., (1995) **Desarrollo psicológico y educación, 1 y 2. Psicología Evolutiva.**, Madrid, Alianza.

- i. PAPALIA, D., WENDKOS OLDS,S. y DUSKIN FELMAN, R. (2001) **Psicología del desarrollo**, Méjico, Ed. Mc Graw Hill.
- j. POZO, Juan Ignacio, (1994) **Teorías cognitivas del aprendizaje**, Madrid, Morata.
- k. ROGOFF, Bárbara, **Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social**, Paidós.

**BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:**

- a. BERNARD M., J (1985) **Educación Preescolar. Desarrollo intelectual y aprendizaje**. Facsimil.
- b. HENDRICH, J. (1990) **Educación infantil**, Barelona, Ceac
- c. GARCÍA, M. y otros (1990) **Psicología y sociología del niño en edad preescolar**, Bachelona, Ceac.
- d. GERVILLA, A. y otros (1991) **Didáctica aplicada para la educación infantil**, Málaga, Edinford. Vol. I y II
- e. LINARES, L. (1993) **El Jardín Maternal**. Paidós,
- f. PITLUK, L. (2002) Jardín Maternal I, II y II, Bs. As., Novedades Educativas.
- g. RAVASIO de NUÑEZ, H. y MENEGAZZO, Lila F. de (1992) **El Jardín Maternal, organización y planificación**, Bs. As. Latina.
- h. *Es posible que se sugieran otros textos para esta lista durante el transcurso del año.*

PROFESORA LUCÍA GALLAR DE JURI  
Licenciada en Ciencias Psicopedagógicas  
Mendoza, Mayo de 2011